

II Encuentros en Vilavella con la élite educativa de Galicia y España

LA EXPERIENCIA DE CINCO MODELOS EDUCATIVOS INNOVADORES AVALA LA “RENOVACIÓN EDUCATIVA” COMO CAMINO DE FUTURO PARA LA ESCUELA

- Los ‘Modelos Educativos Innovadores’ han sido el tema de la II edición del foro Encuentros en Vilavella, organizada por la Fundación Nortempo en colaboración, en esta ocasión, con la Facultad de Ciencias de la Educación de Ourense (Universidade de Vigo) y la Asociación Cultural Padre Silva
- El colegio ourensano Ben-Cho-Shey, el catalán Claver Raimat, la red de centros de Euskadi Amara Berri, el responsable de Jóvenes y Desarrollo de Misiones Salesianas, Juan Linares, y el especialista en educación intercultural en Portugal, Américo Peres han sido los protagonistas de un debate sobre los objetivos y metodología de la educación del siglo XXI en clave renovadora e integradora
- Encuentros en Vilavella es un foro de debate que tiene como objetivo crear un espacio de reflexión sobre los principales aspectos del cambio social, económico y político que definen los nuevos entornos globales

Ourense, 21 de Abril de 2017.- Cinco experiencias educativas de referencia en España por su filosofía y metodología pedagógicas basadas en la renovación y la formación para la integración se han dado cita hoy en el Liceo de Ourense en el marco de la jornada ‘Modelos Educativos Innovadores’ organizada por la Fundación Nortempo en colaboración con la Facultad de Ciencias de la Educación de Ourense y la Asociación Cultural Padre Silva.

La II Edición del Foro Encuentros en Vilavella ha reunido en la mesa de debate al director del colegio ourensán Ben-Cho-Shey, Antón Gómez; a la agrupación Jesuitas de Cataluña, representada por el director general del colegio Claver Raimat de Lleida, Javier Puyol; a la red de veinte centros de Donosti del sistema Amara Berri, donde juego, reflexión y equipo sustentan el aprendizaje, presentada por su coordinador Emilio Martín; al misionero salesiano de gran reconocimiento en América Latina por liderar proyectos formativos para niños y jóvenes desfavorecidos, Juan Linares Muñoz, y al especialista portugués en educación intercultural y para la paz, Américo Nunes Peres. Entre todos han desgranado los principales retos para la educación del siglo XXI, considerando la “renovación educativa” como el camino que ha de recorrer la escuela para ganar el futuro.

En el Encuentro participaron además el presidente de la Fundación Nortempo y de la Asociación Cultural Padre Silva, Bartolomé Pidal; el vicedecano de la Facultad de Ciencias de la Educación de Ourense, Xosé Manuel Cid; y el coordinador de los Encuentros en Vilavella, el catedrático de Derecho Administrativo de la Universidade de A Coruña, Jaime Rodríguez-Arana.

Claves para un proyecto educativo innovador

La sesión de debate ha servido para poner en común la filosofía, objetivos, líneas y métodos de trabajo que estos especialistas consideran claves en la necesaria transformación de la educación a nivel global. La jornada ha permitido conocer la valoración de estos expertos en cuanto a la situación actual del sistema educativo, así como para compartir las singularidades y mejoras que han supuesto los proyectos educativos que representan.

La combinación óptima de tradición e innovación en la escuela, los principios que deben inspirar un proyecto innovador, o la influencia de modelos clásicos y proyectos como el de Benposta, ciudades educadoras, o los movimientos de renovación pedagógica han sido algunos de los asuntos tratados. Asimismo, la relación de la escuela con la comunidad, el aprendizaje de la ciudadanía, la educación en la diversidad y la igualdad, o el aprendizaje de las lenguas y culturas autóctonas han sido otros temas que han centrado parte del debate.

Pero también se han abordado cuestiones más prácticas, como los métodos, materiales y recursos alternativos al libro de texto, cómo deben y pueden aprovecharse las instalaciones escolares y el entorno, cómo abordar el aprendizaje de los idiomas, las TICs, o la profesionalización docente.

Acompañar el crecimiento de las personas y desarrollar talento desde las aulas

Los miembros de la mesa de debate han coincidido en señalar el papel clave de la escuela para “acompañar el crecimiento de las personas, es decir, el desarrollo del proyecto vital de los alumnos”, en palabras de Javier Puyol, director general del colegio Claver Raimat de Lleida, un centro que apuesta por “metodologías activas en las que el alumno aprende haciendo”. “Debemos educar para el mundo presente y futuro, una realidad que ha dejado de ser estable y previsible”, señaló, y en este sentido, consideró que “la transformación de la escuela no es opcional”.

Educar en el desarrollo de competencias es también la clave del Sistema Amara Berri. “La investigación, la experimentación y la innovación han sido y son las características de nuestro sistema”, explicó su coordinador, Emilio Martín. “Nuestro proyecto para mejorar la calidad de la enseñanza pasa por una red de trabajo en la que confluyen un planteamiento pedagógico y de concepción de la escuela y unos principios de participación, implicación y corresponsabilidad”, apuntó.

El desarrollo de talento en las aulas es el objetivo del proyecto pionero Piteas del que participa el colegio ourensán Ben-Cho-Shey, en colaboración con la Universidade de Santiago y la Fundación Barrié. Se trata, según explica su director, Antón Gómez, “de un programa que persigue la calidad educativa a través de la atención a la diversidad y a las capacidades individuales”. Además, el Ben-Cho-Shey prevé también a medio plazo acciones relacionadas con la robótica y programación, “ejemplos de innovación educativa en una población de poco más de 6.000 habitantes, la de Pereiro de Aguiar, con características propias de la Galicia rural con gran dispersión de la población donde el cole es, en muchos casos, el único lugar donde los niños se juntan con iguales”, asegura.

El concepto de “educación para el desarrollo integral” es también el argumento central de modelo ‘Muchachos y muchachas con Don Bosco’, un sistema que se aplica a una población de jóvenes en situación de alta pobreza y riesgo. “Nuestro modelo no circunscribe únicamente el concepto educativo a lo escolar y formal, sino que lo aplica de forma integral y dando gran importancia al campo no formal”, explicó el sacerdote salesiano Juan Linares, presidente de la

Fundación Jóvenes y Desarrollo de España. “La educación abarca toda la vida y se concibe el concepto de educación como camino para conseguir los objetivos necesarios hasta obtener calidad de vida”, con un “sistema formativo integral” que basa su pedagogía en “la confianza, la esperanza y la alianza de la persona con la acción educativa”.

Un enfoque del desarrollo personal inspirado por los Derechos Humanos, la igualdad, la diversidad y la multiculturalidad, y la educación para la paz han sido conceptos comunes a todos estos expertos educadores.

Encuentros en Vilavella, reflexión para el Cambio

La jornada sobre ‘Modelos educativos innovadores’ celebrada hoy en Ourense se enmarca en la iniciativa de la Fundación Nortempo ‘Encuentros en Vilavella’, coordinada por el experto Jaime Rodríguez-Arana y cuya finalidad es crear un espacio de debate sobre los principales aspectos del cambio social, económico y político que definen los nuevos entornos globales.

El debate en torno a los retos educativos continuará esta tarde con una segunda sesión de tertulia ya en el Hotel Spa Vilavella (Vilavella- A Mezquita), sede de este Foro.

La primera edición de los Encuentros en Vilavella estuvo centrada en ‘El centro y los nuevos espacios políticos’ y la iniciativa tendrá continuidad próximamente con otros asuntos de actualidad y alto impacto en el terreno económico, político y social actual.

Reactivar el legado educativo de la Ciudad de los Muchachos

La jornada sobre Modelos Educativos Innovadores tiene como objetivo además la búsqueda de sinergias y futuras colaboraciones entre los centros participantes, las entidades organizadoras y la Asociación Cultural Padre Silva para recuperar el proyecto formativo de la Ciudad de los Muchachos y Ourense como referentes educativos innovadores y de excelencia, con un componente social primordial hacia los colectivos más vulnerables. En este sentido, la directiva de la Asociación Cultural Padre Silva acordó, en su última asamblea el pasado 1 de abril, organizar y llevar a término diversas actividades y eventos que tengan por objeto recuperar el proyecto de Benposta desde el punto de vista cultural y social.